



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

نام مدرس(ان): دکتر خلیلی - دکتر توکلی فر	نام مسئول درس: دکتر خلیلی - دکتر توکلی فر	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دکتری عمومی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۶ جلسه از ۲ واحد(فارما ۲)	نام درس (بلوک): فارماکولوژی بلوک خون
			نوع درس: تئوری	کد درس:
دروس پیش نیاز: اصول کلیات فارماکولوژی پزشکی				
پست الکترونیک مدرس: az.khalili@abzums.ac.ir tavakkolifarb@yahoo.com				

- هدف کلی درس:
یادگیری دارودرمانی بیماری های اختلالات انعقادی، اختلالات چربی خون و انواع کم خونی - داروهای شیمی درمانی سرطان - ایمونوفارماکولوژی و ضد ویروس
- منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)
فارماکولوژی کاتزونگ- ترور
- منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)
فارماکولوژی کاتزونگ- ترور



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	تاریخ برگزاری جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سؤال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱		داروهای موثر بر اختلالات چربی خون	۴	دکتر خلیلی
۲		داروهای موثر بر اختلالات انعقادی	۴	دکتر خلیلی
۳		داروهای موثر بر کم خونی	۴	دکتر خلیلی
۴		داروهای شیمی درمانی سرطان	۴	دکتر توکلی فر
۵		ایمونوفارماکولوژی	۴	دکتر توکلی فر
۶		داروهای ضد ویروس	۴	دکتر توکلی فر

• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دور

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون		
		مجموع نمره:	

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

شرح تکلیف	ردیف
حضور منظم در کلاس	۱
پاسخ به پرسش های مطرح شده	۲



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	**روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	مرور مختصر پاتوژنز اختلالات چربی خون، دسته های دارویی مورد استفاده، کاربردها، موارد احتیاط، مصرف، عوارض و تداخلات دارویی	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی
۲	مرور مختصر پاتوژنز اختلالات انعقادی خون، دسته های دارویی مورد استفاده، کاربردها، موارد احتیاط، مصرف، عوارض و تداخلات دارویی	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی
۳	مرور مختصر پاتوژنز انواع کم خونی، دسته های دارویی مورد استفاده، کاربردها، موارد احتیاط، مصرف، عوارض و تداخلات دارویی، معرفی فاکتورهای خونساز، کاربردها، موارد مصرف و منع مصرف	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی
۴	طبقه بندی داروهای موثر در درمان سرطان، آشنائی با داروهای هورمونی و غیر هورمونی، کاربردها، موارد	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی



				احتیاط، مصرف، عوارض و تداخلات دارویی	
اسلاید-فیلم های آموزشی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	شناختی	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	آشنائی با ایمونوفارماکولوژی، کاربرد داروهای مورد مصرف ، موارد احتیاط، مصرف، عوارض و تداخلات دارویی	۵
اسلاید-فیلم های آموزشی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	شناختی	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	آشنائی با داروهای ضد ویروس، طبقه بندی آنها ، کاربرد داروهای مورد مصرف ، موارد احتیاط، مصرف، عوارض و تداخلات دارویی	۶

ردیف	شیوه ارزیابی	ضریب محاسبه بر مبنای
------	--------------	----------------------



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان
معاونت آموزشی

به نام خدا

معاونت آموزش (مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی - دانشگاه علوم پزشکی گیلان)

نمره نهایی	نمره ۲۰	بارم امتحانی دانشجو	بلوک / درس فارماکولوژی	
۲۰ (نسبت نمره از ۲۷ جلسه)			ارزشیابی چند گزینه ای	۱

تعاریف:

*حیطه‌های یادگیری:

حیطه شناختی:

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت‌های ذهنی قرار گرفته‌اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف‌ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از: ۱- دانش ۲- فهمیدن ۳- کاربرستن ۴- تحلیل ۵- ترکیب، ۶- ارزشیابی

حیطه عاطفی:

شامل رفتارهایی است که به علائق، احساسات، ارزش‌ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می‌شود و سطوح آن عبارتند از: توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.



به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

حیطه روانی - حرکتی:

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف‌های آموزشی را شامل می‌شود که در جهت افزایش توانایی‌های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن‌ها. به زبان دیگر این بخش از هدف‌های آموزشی به گونه‌ای است که انجام آن‌ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه‌ها است. مهارت‌هایی مانند: نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از: مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

** روش‌های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش‌های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: فارماکولوژی بلوک خون

مقطع تحصیلی: دکتری عمومی

رشته تحصیلی: پزشکی

گروه آموزشی: فیزیولوژی - فارماکولوژی و فیزیک پزشکی

نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

نام و نام خانوادگی مدرسان: دکتر بهاره توکلی فر

دکتر آزاده خلیلی

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزاء و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. <input checked="" type="checkbox"/>	✓			نام درس قید شده است.	۱
	✓			رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است.	۲
	✓			تعداد و نوع واحد بیان گردیده است.	۳
	✓			دروس پیش نیاز منظور شده است.	۴
	✓			اهداف کلی درس نوشته شده است.	۵
طرح درس نیاز به اصلاح دارد. <input type="checkbox"/>	✓			اهداف اختصاصی نوشته شده است.	۶
	✓			محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است.	۷
	✓			تعداد سؤالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است.	۸
	✓			نوع حیطه ها مشخص شده است.	۹
	✓			شیوه تدریس بیان شده است.	۱۰
نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر غلامرضا بیات محل امضاء 	✓			تکالیف دانشجویی مشخص شده است.*	۱۱
	✓			مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است.	۱۲
	✓			منابع مطالعاتی استاد قید شده است.**	۱۳
	✓			منابع امتحانی دانشجویان قید شده است.**	۱۴
	✓			نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است.	۱۵
	✓			*تعداد کل سؤالات آزمون مشخص شده است.	۱۶
	✓			طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد.	۱۷

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.